

輔導理念融入學科教學的探討

師資培育中心 王秀槐副教授

依據教育部推動的教訓輔三合一模式，在三級輔導架構中，第一級發展性輔導的要角為一般教師，強調需培養一般教師有效教學、並且能在教學過程中輔導學生的知能，以增進學生學習動機、自我能力與概念，有效預防學生產生進一步的身心發展問題。

一、輔導理念融入學科教學

本文進一步提出教學與輔導的「融合模式」，亦即協助各科教師在其學科的課程設計與教學中融入輔導理念，俾使學生在學習學科的過程中即能習得重要輔導的相關理念，促進其自我了解與身心發展。事實上，在學校輔導工作的策略中，除了傳統的個別諮商、團體輔導、諮詢提供、測驗實施外，課程設計一直是一項重要的策略。但過去在探討輔導的課程設計時，主要重點均集中在教導輔導科專業教師如何設計有效的輔導活動課程，並未涉及一般教師，也未與一般學科課程結合。

二、課程設計的融入模式

事實上，在課程發展領域中，將重要議題融入課程設計的方法，近年來已經普遍獲得重視。九年一貫課程即採行此一模式，以融入方式將六大新興議題，包括：資訊、人權、家政、環境、兩性、生涯等議題融入課程。其中與青少年身心發展有密切相關者為兩性教育與生涯教育。另一方面，九十五年將實施的高中課程暫行綱要，亦將生涯發展、生命教育獨立出來成為兩個領域，列為選修課程。由此可知，與青少年發展息息相關的自我、情緒、人際、兩性、生涯、生命等議題，已經成為國中與高中課程中須加以融入的重要內涵。

三、融入取向教案實例

作者過去數年擔任本校教育學程「輔導原理與實務」課程授課教師，依據青少年發展與學校輔導工作的理論，統整出六大輔導議題，包括：學習、自我、情緒、人際、兩性、生涯、生命，並將這些單元融入在國文、英文、數學、自然、社會等學科教學中，帶領修課學生設計出一系列輔導理念融入教學的教案單元，例如：

- （一）從第一運動定律（物理科）談學習的動力（學習）。
- （二）從腦部的構造（生物科）談生命的可貴（生命）。
- （三）從生兒育女的出生機率（數學科）談兩性平等（兩性）。

（四）從函數定律（數學科）談生命中的波動起伏（生命）。

（五）唐朝婦女生活（歷史科）與兩性刻板印象（兩性）。

（六）地圖繪製（地理科）畫出未來生涯的地圖（生涯）。

（七）Down by the Sally Gardens（英文科）與情緒表達（情緒）。

此外尚有許多其他的教案內涵，囿於篇幅無法詳盡介紹，但未來將針對這些課程教案，予以分類統整，一方面分析其融合的程度與模式，另一方面評析其可能產生的效果與可能的限制。

這種取向的重點在於協助師資培育職前學生，透過設計融合式教案，更深入了解青少年發展某一面向的特質、相關的輔導理念，並且結合其學科知識，將輔導理念巧妙的融入其教學中。透過這樣的實作過程，學生對輔導理念的掌握有了更深的認識，也認識到學科教學不僅是知識的傳授，更可以開啟中學生身心發展的一扇窗。修課學生的回饋包括：「這樣的方式開啟了我的想像力，讓我知道我未來的教學可以有更多可能性。」、「我原本以為學科與輔導是兩回事，但我現在覺得它們在本質上非常相近，可以彼此相輔相成。」當然也有學生對這樣的取向覺得陌生，甚至會有「會不會耽誤正課的教學進度」的顧慮。

四、融入取向的效果

如果實施得宜，這樣的融合取向（integrated approach）將具有多項效果：（1）由於中學教師最大的困擾就是課程繁重，沒有額外的時間進行學生的輔導，教師如果能在學科課程與教學中，巧妙的融入輔導的概念，一方面能在不需多花額外的時間的情況下，協助學生了解自我、全面發展，達到輔導一般學生的目的。（2）同時，也可以經過學生上課反應及反思作業資料中，辨識出個別學生的問題。（3）另一方面，由於與教學內容更加扣緊（relevant to）學生的心理需求與經驗，將能夠提升學生對學習該科的興趣與投入度。因此，融合學科教學的輔導取向，應可創造多贏的教育與輔導效果。

在教訓輔三合一的政策下，如何促進一般教師投入輔導，一直是當局努力推動但又極具挑戰的工作。在實務上，本文所提出的融入模式將對協助一般教師投入輔導，開闢一條具體而有效的途徑。