

我的準老師之路

基隆市中山高中輔導教師 郭英傑

升大三的那一年暑假總共帶了五個營隊，直到開學前才猛然發覺我們已經到了要規劃未來的年紀，當時腦袋裡對於未來盡是一片茫然，人說做一行怨一行，雖然自己讀的是心理系，對於心理系畢業生的出路可是一點興趣也沒有，既然要找一個，那就回到當初我的另一個志願，地科教師，也因此向學校申請了地質學當作輔修。

之後過了半年，系上另一位在修習教育學程的學長來詢問說是否有意願先預修輔導科教材教法。開一門課需要老師與學生，當時不僅找不到老師，更湊不齊學生，若他們無法使學校開設輔導科，心理系與社工系的同學就只能去修習公民科，這不僅會增加多餘的負擔，更不是他們所期待的發展，我就因此去修了課，就這樣與輔導科結下了不解之緣。

說實在真是命運弄人，隔年甄選方式改變，甄選內容採適性測驗與教育時事測驗，而原先的本科系與相關科系規定一律改為採專門科目認定，雖然當時很幸運地通過甄選，但一時要補修的學分就多了十來個，加上當時對於專門科目的定義不清，為了讓自己的生活過得寫意一點，造成我的大學學制瞬間變成五年制，不過大四、大五這兩年也成我大學中最快樂的兩年，許多的理想與觀點在這段時間內得到激盪與澄清，也造就了現在這個號稱主修心理輔修地質的輔導科教師。

進學程修課與大多數人的經驗並沒有太多的差異，最大的差異可能是我所主修的是地位不清的輔導科吧！輔導科教師在學校的角色與其他科的教師並不相同，一般來說輔導科教師在學校中最常擔任的角色有兩種，一種是從事諮商輔導、輔導行政工作的「輔導教師」，另一種是擔任輔導活動課程教學的「輔導活動科教師」，由於一般輔導科教師常兼任兩種職務，因此在許多行政規章上便沒有將這樣的差異加以區分，以致於當許多人提到輔導教師時，便將這兩種身份所帶有之工作內容混合在一起，成為他們所理解的輔導科教師。

教學實習時，老師也比照社工實習，要求我們每週到校見習，當時除教學見習外，還必須見習輔導行政、個別諮商與小團體輔導等部分，並於教學實習（二）課程時要去加以練習，這樣的方式讓我們對於學校輔導工作比一般教師多一些的認識。

輔導科的專門科目大部分是心理系與社工系開設，這兩個系所並非以訓練學校輔導人員為主，因此許多知識之整合必須仰賴我們自己的功力與體驗，這過程現在回想起來，難免對於學校有著一些怨懟，不過這可能是各科在剛起步時都會面臨到的困境，相信現在應有較佳的改善才是。

離開學校出來實習，當初指導我的王老師非常希望我能去敦化國中這種有口碑的學校實習，但我沒有。我不後悔當初選擇了南港國中成為我的實習學校。港中是一所很有人情味的學校，在那裡所感受到並不是教育專業理論那種冷冰冰的東西，而是人與人之間的關懷，以及對於學生的用心與使命感，這樣的向度在臺大的評比之中，恐怕只符合「學校氣氛」這一項，不過卻是教育界中最真實的部分，在南港的那一年雖然發生了很多不愉快的事，不過由於前輩們的支持與包容，讓我能順利地完成實習，我的感謝之意不易言表。

退伍之後，參加教師甄試，報了三十幾間，考了二十幾所，最後才有機會在內湖高中擔任一年的代理教師，當時真可以說把這一生過去所沒嚐過的挫折一次都嚐盡了，也終於能理解人在無助時絕望的心情。在內湖這一年，受到許多前輩的協助與教導，讓我有許多學習與嘗試的機會，**說實在的，要別人好好教自己，倒不如跟在他身邊好好學、好好看、好好地問，找尋一個能提供自己學習的工作環境對自己的成長是很重要的；以及讓自己成為一位值得被爭取的人遠比有沒有甄選上更為重要。**也就抱著這樣的信念，隔年再度面對教師甄選時，心情上就輕鬆許多，而後很幸運地甄選上基隆市國中教師聯合甄選。

要使自己成為一位稱職的教師或是學校輔導人員，我們所付出的時間與精力想必沒法子用三言兩語就能說得清楚，總覺得從事青少年工作就是在協助孩子們編織屬於他們的故事，回到了基隆，一場新的考驗正等待著我去面對與克服，回頭看看自己的故事，說說自己的心情，走過的路或許不會再重來，卻可以帶給自己繼續往前走的勇氣，只希望自己這短短的故事能帶給未來想投入學校輔導工作的夥伴一些收穫，那就真是萬般榮幸了。

編按：作者本校教育學程、心理系畢，現為基隆市立中山高中輔導教師。