

# 實習學校環境品質與實習學生之 教學生涯規劃有關嗎？

師資培育中心 劉淑蓉教授

## 一、實習學校環境之重要

教育實習對於職前教師的培養是一個極重要的過程。在教育實習期間，實習學生積極的參與，取得資訊，瞭解實習學校的現況，內化自己的實務經驗。他們往往會遇到困難，挫折或壓力，也感受到在大學學習與在中學教學實況間的落差。實習學生常面臨了解學校的資源和規章、試教備課、選擇適當的教學策略、教室經營、同事之間的融洽相處，以及適應學校體制的挑戰。實習學生扮演的既是一位學生也是一名教師的角色，必須配合由實習輔導教師所做出關於教學與職責的決定以及工作環境上的限制。因此，在實習期間，可能會開始產生倦怠和降低個人成就感（Fives, Hamman, & Olivarez, 2007）。

實習學生如何做好從學生到教師角色的過渡時期，取決於相當多的因素，包括學校環境的品質（Huang & Waxman, 1995）。教育研究已證實：學校環境與在職教師的自我效能、專業發展與生涯息息相關（Fraser, 1994）。學校環境的各種因素，譬如教師專業興趣會影響教師教學方式，進而影響學生的態度與成就（Webster & Fisher, 2003）。然而，教育學者或專家對實習學生之學校環境知覺大都未予以足夠的重視。

## 二、議題探究

因此，筆者乃從實習學生的觀點探討學校環境對於實習學生的實習滿意度以及教職生涯規劃的關係。研究理論基於Lewin（1936）的場地論（Field Theory）：謂個人特質與環境的相互作用是人類行為的決定因素，亦即評估實習學校環境的現狀有助於瞭解實習學生的表現。

研究樣本為台大實習學生186名，其中33%在國中、47%在高中，以及28%在完全中學實習。男生所佔比率為30%，具有碩士及以上學位者佔38%，實習

學生擬任教的學科在語文、社會科學及科技領域各佔約1/3。

問卷調查採用「中學學校環境量表」（Huang, 2006）涵蓋九個面向，因素結構強且具有足夠的信度和建構效度。除了量化的資料，也包含填寫開放式題項。針對（a）未來擬任教總年數，（b）是否推薦實習的學校，以及（c）是否願意在目前學校繼續服務，進行分析。

## 三、結果與啓示

結果發現，實習學生大多數肯定實習學校的環境。七成以上會推薦實習的學校給學弟妹。同事相處融洽、工作壓力尚可接受。只是，以教師為長期職志之實習生，可能較求好心切而覺得工作壓力較大。如果被聘用，約有八成實習學生願意在目前學校繼續服務。實習學生未來擬任教總年數與是否願意於目前學校任教，均受到他們在實習學校的環境面向影響，特別是同事情誼、專業興趣、行事自主等面向。換言之，欲增強實習學生的教學承諾，實習學校可倡導更友善的同仁互動，提供實習學生更多專業興趣的活動與允許較多的行事自主。

教育研究者曾提出社會地位，時間安排，情緒等因素會影響職前教師生涯的決定（Richardson & Watt, 2005）。本研究則更驗證學校環境與個人特質之互動的理論，可以預測實習學生未來有意任教年數和學校之關係。亦即，實習學校環境品質與實習學生之教學生涯規劃息息相關。種種發現提供實習學生、實習輔導老師、實習指導教授、學校主管與師資培育機構重要訊息。同時省思：實習學校是否提供實習學生一個支援性學習與成長的環境--體會他們之感受，改善實習學生所重視之環境面向，以協助培育優質師資。

註：欲瞭解本文參考文獻之讀者，請洽詢師培中心。