

須具備良好的閱讀能力和融會貫通及統整能力，才能有好成績。另外，題目幾乎不再是題庫抽樣，而是常常因應真實時事出題，才不會「抽離生活」。我們也可以發現，從小學到大學的課程評分標準也有所變化：不同於以往的數次紙筆考試定生死，現在的多元評量讓學生有更豐富、活潑的學習方式，像是口頭Presentation、小組合作報告、互評、自評、及學習歷程檔案（Portfolio）的方式。就算是傳統紙筆測驗，題目和計分方式也越來越變化多端。

我個人還滿樂見測驗評量的多元化及對「學習過程」的日漸重視。我自己就滿喜歡Portfolio或是合作報告的評分方式。近年來靈活的大學入學考試題目，也讓我讚嘆，真希望有朝一日自己也有如此功力能產出這麼棒的試卷！

### 多元社會「現代」、「後現代」兼容並蓄

吳教授在演講的尾聲也特別提到，現在的社會是多元社會，所以「後現代」並未完全取代「現代」，而是兩者共存。所以在這個社會裡，有乖乖也有多力多滋餅乾（乖巧vs.解放）、有養樂多也有啾兒綠茶（單一vs.混合）、有電話也有手機（固定vs.隨處）、有現代建築也有後現代建築（前者如故宮博物院，後者如興建中的臺中大都會歌劇院）。如何調和「現代」與「後現代」，也是我們所需要學習的課題，不能只一味追逐「後現代」的精神，也該懂得欣賞「現代」的美。

吳毓瑩教授的這場演講，不只讓我對測驗評量的本質和趨勢更為了解，也讓我學習了測驗評量以外的事物：即身處這個多元社會應有的生活態度。我們年輕人往往只顧著往前衝，個人主義過於高漲，反而忽略了團隊合作的重要性，也容易對所謂的「傳統」棄之如敝屣。其實無論是「現代」或「後現代」，我們都不該太偏向光譜的其中一端，調合兩者長處才是上策！既然身為年輕人之輩，我更要好好記住這點才對！感謝劉淑蓉教授精心安排，和吳毓瑩教授的講授，這場100分鐘的演講，真的讓我獲益良多。

（續第一版）

### ★板書研習：97.10.31

為增強同學板書能力，師資培育中心已於97.10.31返校座談下午辦理第4屆板書研習。本次研習同時進行國文、英文、地理、數學、生物分組的板書指導及練習。除了板書共同需注意的事項，如黑板布局，區分不同區域，使學生能充分將教師的板書記錄起來，更針對不同科別的特性進行說明。如英文字正確性、行間比例；地理、數學、生物也應著重圖示能力，亦可運用電腦Powerpoint輔助教學。由於邀請講座均為現職教師，也將板書原理實際應用在教學上，使得參加研習之同學充分吸收，對將來之教學將更有幫助。板書在教師甄試上也佔有評分比例，同學務必加強練習。



板書研習：數學科分組練習

### ★實習歷程檔案成果展：97.12.26

12月份返校座談於97.12.26假校總區第1會議室辦理「實習歷程檔案成果展」，透過全體實習教師（實習學生）參與之機會，共同觀摩、學習及分享每位同學的實習歷程及經驗。

### ★教師甄試模擬：98.1.23

97學年度實習教師、實習學生預訂於98.1.23返校座談時假本校共同教室舉行甄試模擬，參與「教師甄試之試教模擬」科別預計有國文、英語、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、地球科學、輔導等科。將邀請各科現職教師擔任試教評審，以模擬實際教師甄試情形。