

於數學、生物、理化、或某個單一領域，而是將這些科目的教學平均分配於一個學期的課程中。透過這樣的課程安排，老師們希望學生在甫進入這個資優班的頭一學期，普遍認識各個領域，並從中發現自己的興趣所在，之後再依循個人興趣進行分組課程。這樣的作法其實透露出，即使我們劃分出普通班、數理資優班、語文資優班，但這種區分方式仍舊是不夠的：數理資優班的定義是寬泛的，所謂的「數理」仍是很多不全然相同領域的集合，它們可能看似很相近，但其實存在著實質差異；語文資優班亦然。作為一位數理資優班的學生，被期許與要求的，不是數理「十項全能」，而是在廣泛的數理領域中，認識到自己的喜好，並朝此發展。這樣的教育理念，和多元智慧、資優分類是相符合的，也是「因材施教」的具體落實。這也使我想起自己高中的學習經驗：高一上學期學校安排各個人文及社會科學領域的教授輪流來演講，用一個領域兩週的時間，讓我們初步接觸到社會學、經濟學、心理學、人類學、歷史學、文學和哲學等相關學科；下學期則聘請各領域的博士生，讓我們自行選擇有興趣的學科組別，跟著博士生一起閱讀該領域的某一本經典作品。在小組討論的模式下，我們試圖跳脫上學期概論式的瀏覽，更進一步地進入該領域，探索其中的奧秘，也更一步確認自己的喜好所在。

除了課程運作方式令我印象深刻外，課堂上教師的教學方式也打破我過往的憑空猜想。這堂生物實驗課上，老師帶領學生從試紙的製作開始，讓學生自己設計實驗表格、透過試紙的酸鹼測試結果推測各個玻璃杯中的液體為何，最後進行小組發表。這樣的教學過程中，學生擁有極大的自主性，他們必須思考和討論一張實驗表格應該長成什麼模樣？而這又取決於他們想在表格中呈顯出哪些事情？他們需要多少線索才能判斷這些液體的性質？同時，他們要了解的不僅止是酸鹼度，還包括利用過往所學，透過液體的外觀、顏色、氣味等等線索輔助自己進行判斷。整個實驗過程中，老師直接下的指令相當少；如此一來，留給學生自己填補的空白便非常多。空白與自主的增加，多少會帶來不安和疑惑，於是我們可以看到不同組的學生之間互相窺探、模仿，諸如：「他們都這樣作，那我們也這樣作好了！」；但也可以看到學生面對疑惑時，如何自動地進行小組討論，提出自己的看法，互相說服，最後的小組發表，則是組員們經過討論後所達到的共識。

雖然高中時自己也有不少機會進行課堂上的報告，但當我看到這群國一的小朋友自然地站在教室前方，條理清晰地說出自己小組的結論時，還是相當驚艷；而當孩子們在某些環節上坦承自己的判斷是「猜測」時，我又忍不住對那份坦白的可愛莞爾一笑。這就

是其中很真、很可貴的部分吧：面對已學已知，我盡可能地運用；面對未知，我坦然以對。這種坦然以對的背後，除了是不擔憂表現出自己的無知、不畏懼同學可能會有的笑聲，更隱隱含有對知識廣博的謙卑，如此動人。

並肩前行

在課程的參訪之外，土城國中也透過投影片的放映讓我們了解這個班三年內可能經歷的種種課程與活動。其中我最感訝異的，是大量課外活動的照片。這些活動不僅止是數理相關的額外課程、寒暑假營隊，還包括看似不相關的溯溪、體能訓練等等。輔導主任解釋說，這是希望學生們在課業之外，還能培養其他能力、興趣，並增進同儕間的團隊合作與默契。

其實不管是資優班或普通班，班級的氛圍和同儕間的關係，都會對身處其中的每位學生造成一定的影響。加上現行規定國中以下並不能設立集中式的資優班，那麼要如何凝聚這群資優生的向心力，就是在課程安排外的另一大課題了吧。同儕間的合作不僅止是課業上的分組，往往還在於情感上的連結。記得我高二那年，我們必須分組針對自己有興趣的領域，找一個課題進行研究，並撰寫專題報告。那是一個漫長而辛苦的過程，看著一些對當時的我們而言過於艱澀的學術文字，常常半夜一、兩點了還有一堆人醒著，面對電腦發愁。但支撐我們走下去的，除了是對於這個主題的興趣外，往往就是同儕間的鼓勵和相互扶持。當時的師長便曾笑稱我們正走在一條「血染的天堂路」上，卻又說在十七歲的我們臉上，看到了舉重若輕的笑容。我想，那正是因為老師們一路護持、同學間互相打氣幫忙，才讓我們一直走到了這裡。

「成為」資優生

在投影片的觀賞中，除了對眾多的課外活動感到訝異外，更讓我感動的是「家長」的陪伴參與。在這些活動的照片中，常常可以看見家長投入其中的身影，讓人深深感受到家長的用心，以及這份用心的重要。

可這也讓我在事後忍不住要想：「誰」才有時間與心力這般陪伴孩子？有時候並不是用心與否的問題，而是能力的差異；不是「想不想」，而是「能不能」。這個問題其實呼應著老師在開學初詢問過我們的：「那一種家長對資優有比較多的認識？會比較積極地帶孩子去作相關認證？」

在這樣的疑問中，我們發現：「成為」一位資優生，並不是那樣理所當然的；這不僅來自先天的聰明或特質，還來自於後天的培養。而所謂「後天的培養」，很可能不僅止是學業上的栽培，更是很多物力、心力和社經背景的集結。我想，這也是關於資優教育，我們仍得持續探問的課題所在吧。