

臺大教育實習輔導通訊

Newsletter

中華民國 109 年 7 月 第 87 期 季刊

發行單位：國立臺灣大學共同教育中心師資培育中心 發行人：傅昭銘 總編輯：徐式寬 執行編輯：康杏如 編輯小組：符碧真、王秀槐、洪承宇、許育萍、余品嫻、蘇心慧、王麗媛、孫立君、張境庭
電話：(02)3366-5719(代表號) 傳真：(02) 2362-1820 地址：臺北市羅斯福路四段一號 網址：<http://www.education.ntu.edu.tw> 印刷廠：永光彩色印刷股份有限公司

109 年度國立臺灣大學教育實習績優獎特輯

得獎師生之教育實習理念、規劃過程、成果及省思介紹

獎項	得獎名單
教育實習學校績優獎	臺北市立成功高級中學 臺北市立松山高級工農職業學校
教育實習指導教授典範獎	本校外文系廖彥茶助理教授
教育實習學生楷模獎	108 學年度實習學生 呂旻勳、劉家昕
教育實習學生優良獎	108 學年度國文科實習學生 黃莉吟 108 學年度英文科實習學生 陳政嘉

為強化與教育實習機構間之緊密夥伴關係、建立教育實習卓越楷模，並依據教育部教育實習績優獎獎勵要點，本校師資培育中心於 109 年 5 月 4 日召開「109 年度國立臺灣大學教育實習績優評選小組會議」，評選小組包括師資培育中心主任、實習輔導組組長、專任教師、實習指導教授代表、實習學校代表以及實習輔導教師代表。經委員詳細審閱本年度提報人選之資料後，得獎名單如左。

教育實習指導教授典範獎

國立臺灣大學外文系 廖彥茶助理教授

師資生歷經專門與教學專業課程的洗禮，完成師培課程的各項訓練與挑戰後，帶著期待與緊張的心情，正式踏出大學校園，邁入教育實習階段，成為一位兼具學生與教師身分的實習教師。此身分的轉換，意謂前方將有更多不同的挑戰，也意謂教師之路更往前邁進一大步。

在這段重要的旅程中，我有幸能與學生同行，給予關懷、鼓勵、提醒、指引與協助。跌倒時，給予學生扶持打氣；成功時，給予學生掌聲肯定。我為每一位實習學生精彩的表現而喝彩，也在教學相長的過程中，體會教育的美好。教育路上的每一天，都是一個挑戰自己、學習付出與自我成長的過程。唯有堅定的教育使命感、懷有愛與尊重、時刻反思自己、不斷精進自身，並且體悟身教的重要，方能帶給學生與自己正面的影響。



壹、教育實習指導理念

「懂得上臺，也要懂得下臺。」一句看似簡單，卻富涵深意的話。不僅是我初執教鞭時提醒自己的座右銘，更也是我所秉持的教育實習指導理念。實習教師上臺前須具備教育專業知能，做足準備。一上臺，即展現泱泱專業教師風範。下臺後，更要懂得反思、虛心求教、謹守師生分際、懂得感恩付出，不忘記自己的實習角色。教育實習指導教師就如同一名園丁，在實習生上臺前、上臺時、下臺後提供養分，幫助學生進步成長。

本期內容
介紹

109 年度國立臺灣大學教育實習績優獎特輯

貳、實習指導規劃

半年的實習期間對每位實習生而言，都是密集、高強度的教育專業訓練。教育實習指導教師可善用每次的返校座談與入校訪視機會，積極有效率地督導各實習階段的目標與重點，協助實習生順利完成各階段的學習。針對學生在實習前、實習初、實習中、實習後、實習後續等五個不同階段的學習需求，適時提供協助與指導。

參、教育實習指導過程

教育實習指導過程的指導重點與方式包括：

- 一、選擇合適實習學校、分享寶貴實習經驗、培養正確實習態度。
- 二、了解行政實習情形、蒐集實習學校資訊、擬定教育實習計畫。
- 三、進行期初入校訪視、建立良好互動關係、促進實習順利進行。
- 四、評閱實習工作報告、討論實習心得收獲、予以關心鼓勵建議。
- 五、進行期末入校訪視、實施教學觀摩活動、舉行課後議課座談。
- 六、加強教學技巧策略、提升教育專業知能、實施模擬教甄演練。

肆、教育實習指導成果

陪伴師培生逐夢的過程中，看著每一位學生的進步與蛻變，我總有「青出於藍，勝於藍」的滿滿驕傲。若以學生的榮耀作為我的指導成果，我實在不敢居功，但卻願以分享學生榮耀的心情，彙整如下：

- 一、指導學生教師檢定通過率近乎滿分，教師甄試表現十分亮眼。
- 二、鼓勵師培生參加比賽成績優異，教育實習學生榮獲實習獎項。
- 三、指導學生分組成立讀書會，營造讀書風氣與促進合作學習。
- 四、鼓勵學生參加史懷哲教育服務計畫，推薦學生國內外進修。
- 五、樂於分享教育實習指導經驗，協助中心遴選學生國外見習。



伍、教育實習指導省思

教育實習是成為正式教師前的重要關卡，也是學生快速蛻變與成長的重要歷程。在這段成為正式教師前的最後一哩路，身為實習指導教師的我，慶幸自己能有機會陪伴學生完成這段挑戰，一起邁向教師之路。半年的實習光陰，往往在上臺、下臺、穿梭教室與校園的每一瞬間，匆匆而過。那是段緊張、忙碌、充實，卻又靜好的歲月。我為每一位學生的努力與付出而喝彩，也總般般提醒學生與自己，莫忘「懂得上臺，也要懂得下臺」，時時勤於學習、樂於施教、忠於初心，教育路上，我們，且行且珍惜。



教育實習輔導教師卓越獎

新北市立新北高級中學 蔡宗佑老師

壹、前言

「半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊。

問渠哪得清如許，為有源頭活水來。」

這是宋代朱熹大師所寫《觀書有感》，每每讀來都特別有感，能投身教育界十數年，不會因為任何教育現場的挫折而感到失望；不會因絲竹亂耳、案牘勞形而降低我的熱情，主因是我致力於維持我內心的「源頭活水」，並想為教育的百年大計貢獻自己的一番心力，特在指導實習學生的過程裡，將校園及各種環境視為渠道，把每一位師長累積的經驗和知識及各種硬軟體、教材當作橋梁，連通好所學理論，配合各項實務應用，為這十年樹木、百年樹人注入點滴活水。



貳、教育實習輔導理念

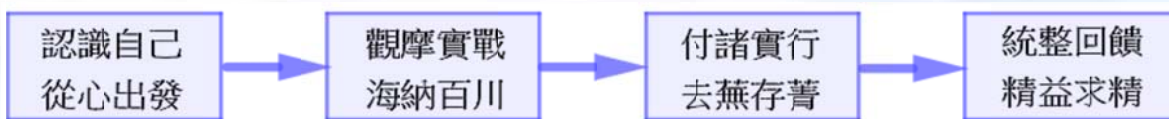
「真」誠相待，珍惜亦師亦友緣分

人際互動，樂與親師生們為「善」

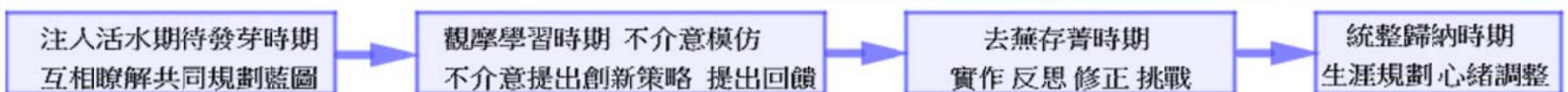
自省反思，發現終身學習之「美」

參、教育實習輔導規劃

教育實習輔導規劃－教學篇：



教育實習輔導規劃－導師篇：



肆、教育實習輔導過程

1. 學期開始前了解實習學生想擔任教職的初衷。
2. 與實習指導教授聯繫並和教學、導師和行政實習的老師協調。
3. 邀請校內其他老師協助觀課，拓展實習學生學習廣度、教學視野。
4. 教學演示後（實習班級經營後）議課討論，增加實習學生經驗值和省思成長。
5. 適時了解行政、教學、導師實習的進展，協助實習學生時間分配。
6. 了解實習學生狀況並適時關懷輔導，注重實習學生心理層面。
7. 邀請同校的實習夥伴一同討論，營造正向的實習環境。
8. 實習結束並不是句點，仍持續交換心得或是分享班級趣事，續點實習學生熱情、教育薪火。

伍、教育實習輔導成果

1. 透過實習學生涯經歷，協助實習學生投入教育甄試與進修：目前七位實習學生，一位入伍服役，一位進入業界工作，今年度的實習學生研究所進修；另外四位已在國中、高中服務。
2. 與實習學生合作，共同指導競賽、小論文、科展。
3. 以身作則，永續學習，以自身人格特質正面影響實習學生。



憶起高中時期的音樂課，當時老師教唱民歌，歌詞寫著：「每個人的心裡一畝田，每個人的心裡一個夢」。會走進教育實習歷程的人們，不論是我或是曾共同成長的實習老師，心裡的那畝田，是為了承先啟後，為了良知良能，種下「教育」的桃李種子，期待著「希望」能夠萌芽，如沐春風般地圓內心的一個夢！

我內心裡的這田地越來越大，也種下越來越多的種子！從投入教育界服務的第一天，我便期許自己成為既是「經師」更為「人師」，希望自己能永保初衷和熱情活力。時光飛逝十數年，感謝諸位陪伴我走過的教授、老師們，他們關心的問候和無私地指導，我的內心感到溫暖，就像是一股「源頭活水」，為我心中的那畝田灌溉！所幸在引領和指導實習老師時，透過觀摩學習和發問互動，能讓我時時想起自己的本心，促使我反求諸己，也能調整教學策略，引進新概念、新的資訊能力。

欣喜自己和多位實習老師結緣，成為合作學習的團隊，成為彼此人生能中良性互動的夥伴，集思廣益，觸類旁通。讓我能教學相長中一起享受成長的喜悅，共同體驗投身教育的真善美，更一同用良知良能做為「源頭活水」，不停地為教育這塊夢想園地繼續耕耘。

教育實習學生楷模獎

108 學年度實習學生 呂旻勳 教育實習楷模事蹟

實習學校：臺北市立南湖高級中學
實習輔導教師：黃健綸、黃曉惠、楊士朋老師
實習指導教授：吳靜宜老師

一、德育優良事蹟：認真積極與樂於分享的學習態度

（一）前往青山國中，針對「會考閱讀理解」講題進行分享

雖然自己是中文系出身，但其實國、高中時文科是我最大的弱項，因此在師培階段，自己受惠於「閱讀策略」甚深。來到實習學校，也持續與師傅們討論，致力將閱讀策略融入課堂教學。在偶然的機會下，淑娟老師邀請國文科實習生與明正老師前往青山國中，分享閱讀長文的解題策略。由於演講安排於段考結束後，且要同時面對國一到國三共三百多位學生，為了引起學生動機，我們用廣告影片和簡易的口訣帶學生演練會考題，結果學生反應比預期中還要熱烈，且師長們也紛紛在旁抄錄筆記。會後，校長前來向我們表示感謝、讚許，而我們也很開心能分享自身教學的心得，期許能幫助學生搭建閱讀長文的學習鷹架，讓更多師生受惠。

（二）榮獲「108 學年度教育實習獎學金」與「返校座談研習全勤獎」

實習期間，我提供自身學習歷程積極申請獎學金，經師培中心審查，有幸在應屆實習生中脫穎而出，榮獲「108 學年度教育實習獎學金」，不僅是對大學及實習日常表現的肯定，也助我持續燃燒心中對教育的熱忱。

二、智育優良事蹟：熟稔新課綱國寫的大考趨勢

（一）參與高二段考命題設計與修題

由於高二國文科今年採用聯合命題的方式出段考題，經科內老師討論與提議，便讓實習老師參與第一、三次段考的命題設計。一開始由於自己設計的題目偏難，只有少部分被採用，後與老師不斷討論、修題，便嘗試以閱讀題組的形式結合課內素材，同時兼顧學生能力與大考趨勢。到了第三次段考，自己出的閱讀題組便廣受採納，老師也對自身命題能力的進步予以肯定。而經過命題、修題的歷程，我也對高中測驗目標與評量設計有更深一層的認識。

（二）參與高三北模命題設計與討論

除了段考命題，今年恰好輪到實習學校負責第二次北模的國文試題，師傅也讓我參與命題會議與題目設計。之後，更與科內老師針對每道題目及選項逐字討論，務求精準達到評量目標，並避免答案引來爭議。其中，我設計兩篇閱讀題組，與其他老師的題目一同接受匿名審查，結果皆獲得肯定、嘉許，其中一篇題組以圖表方式呈現科普知識，經詢問自然科老師也確認沒問題。經過數次紮實、詳盡的討論，最後北模的成果經師傅轉述，也獲得他校師長的肯定，認為具鑑別度且素材準備用心。而我在這些討論過程當中，更加了解大考的趨勢，同時也精進素養命題及審題的技巧。

（三）與教學師傅合編國寫參考書

學期間，由於我的教學班主要在高三，師傅除了向我分享許多國寫的教學理念，更給我很多機會設計國寫題、批閱作文並上臺檢討。而在實習的尾聲，老師便邀請我與實習夥伴莉吟彙整近期授課的教材，針對新課綱國寫的趨勢，撰成《系論的閱讀寫作教室》一書（出版中），內容除了國寫試題，更配合選文設計卷卡合一的閱讀題組，期許透過「閱讀→思辨／感發→寫作」的系列教材引導，讓教學現場的師生，能更有方向地面對大考，培訓自身的閱讀、寫作能力。而寫書的過程，亦是以文字書寫的方式回顧備課、授課的歷程，幫助自己能系統性地統整閱讀、寫作的教學流程。

三、體育優良事蹟：重視實作與恆毅精神的選手式訓練

（一）豐富多元的教學觀摩與實戰經驗

很幸運地，由於南湖高中的國文科多有團隊共備的經驗，且科內老師也都不吝分享自身所學，歡迎實習生前來觀課。因此，除了自己教學、導師師傅的課程之外，也得以有許多觀課、議課的機會與老師們交流。因此，這學期能同時跨足高一到高三的課內進度，觀摩擅長不同領域的老師如何教學，從中汲取與師生互動、教學的技巧。除了豐富的觀課經驗，科內老師們也給我很多平臺進行教學演練，讓我從做中學，模仿觀課老師的教學法，而後走出兼具邏輯與情意，溫柔而堅定的個人教學風格！



在教學經驗的累積中，不僅能同時接觸到自然組與社會組的普通班級，更恰好能在英文資優班（105、205）及數學資優班（210、310）進行授課，使我能加以區分不同年段、不同專長學生的學習心態，藉以調整自己的教學步調。而每一次的教學，我也都會找機會和老師們認真地和議課、討論，並及時修正教學上的瑕疵與不足，期許自己精進、提升自身教學能力的專業度。

（二）協助培訓閩南語演說、朗讀選手

自暑假開始，師傅就開始引導校內選手進行閩南語演說，並讓我從旁觀摩。開學之後，我也和實習夥伴利用午休時間，加入協助選手培訓的行列。透過反覆聆聽學生的演練提升背稿的自信，建立選手自信後更細部琢磨讀誦時的聲情。雖然最後比賽沒有獲得亮眼的成績，但長期下來的陪伴與訓練也讓選手們感受到自己的成長，在教師節寫下滿滿的感動與回饋。

（三）親臨馬崗漁村實察——帶領學生進行跨領域議題思辨

而這樣「從做中學」的精神，不只運用於自身試教與選手培訓，我也運用到教學的班級上。除了藉由閱讀策略讓學生了解馬崗漁村的現況與危機，之後更直接帶他們到現場，結合地理課所學，針對當地的環境與人文特色進行導覽，透過實察與思辯的過程，帶領學生進行跨領域的探究與實作。

其中，雖然有班級適逢低溫、暴雨的惡劣天氣，但反而變成孩子們難以忘懷的戶外教學回憶，回程之後的書寫更有不少達到超齡的深度與水準，甚至還有小組自發製作專題報告放進學習歷程檔案，可見實察、探究對高中生深遠的影響。

四、群育優良事蹟：妥善合作與和樂互動的團隊氣氛

（一）獨創「元素週期表」破冰活動——協助導師班學生自我介紹及選舉幹部

在新生訓練之前，導師師傅便派給我一項任務，請我擔任新生訓練當天班級活動的主持人，上臺小試身手。於是，我事先設計一套團康活動，帮助大家破冰、早日認識彼此。恰好老師預計當天讓同學們按座號就坐，正宛如依原子序排列的「元素週期表」，故我將班上每位同學比擬作獨一無二的元素，希望透過活動讓學生寫下自己的特質，與他人配對並向全班介紹對方的特質。

過程中，班上同學們都互動熱烈，連班導師與輔導班長也一同加入活動的行列。而在破冰活動之後，緊接著選舉幹部，便發現大家幾乎都自願擔任幹部，且勇於發表政見。短短兩天下來，班上便已會相互交談手遊、動漫、韓星等興趣，凝聚了班級的向心力。

（二）開發「旻子莉的閱讀教室」——與實習夥伴共備、共授學期課程

而在教學實習方面，則與實習夥伴莉吟和予璇集思廣益，共同設計特色課程，讓學生們得以針對知性文本，以步驟化的策略進行閱讀、思辨及寫作，而討論成果更施行於高一兩個班的彈性課程，及高二三個班的國文輔導課。在每週上臺試教前，我們會先設計簡案、學習單，於科內共備時間與老師們討論，而每節課後，更會當場針對學生學習成果與回饋加以討論及修正。在逐週的共備討論之後，我發覺自身的教學技巧及學生閱讀知性文本的能力都有大幅進步，從中也體悟到教學的精進不會只是一個人的腳印，更是一群人努力的痕跡。

(三) 研發「色卡教學法」——幫助學生手腦並用與小組討論

面對人工智慧來臨，世事鉅變的時代，學生們不應被動地吸收課內的知識，更應自發思考、互動合作，才能共同解決未來世界可能發生的問題。

有鑑於此，我便和曉惠老師共同討論，融入校內國文科的共備精神，針對學生特質研發了「色卡教學法」——組內同學可依據自己喜好選擇顏色，隨後將獲得相應的任務與組內成員討論、合作，透過搶答、討論、書寫、發表等步驟化的操作，不僅拓展了文本詮釋的空間，也大大提升了學生課堂的參與度。



五、美育優良事蹟：用心感受與活化文本的情意之美

(一) 自創體驗活動——結合薩提爾理論，讓學生感受文本的情意

由於古人所處時空與當代生活情境相去甚遠，時常無法單憑講述，就讓學生體會作者的感受。因此，在實習的後半階段，便結合自身於研習所學的薩提爾心理學，融入冰山理論、應對姿態概念設計體驗活動，時而讓學生悲傷到落淚，時而讓學生驚慌到尖叫，也曾經是荒謬到讓學生哭笑不得。透過探究與實作的情境設計，先讓學生「有感」，好奇「人為什麼會有這些情緒？」接著再探討作者相應的處境。學生在接觸之後，也都覺得很有趣，甚至到課後還會繼續和同學們分享、討論，大大提升了國文課的參與度。



配合〈行行重行行〉一詩，藉由牽手揣摩魏晉時人面對生離死別的感受

(二) 設計素養學習單——融入跨學科概念，圖文並茂呈現文學之美

配合十二年國教新課綱的素養導向精神，在高一班教學演練之前，都會要求自己融入通訊軟體、漫畫、新聞等生活情境設計學習單，引導學生用圖文並茂的方式將文學化為絢麗的視覺藝術。這些作品不僅幫助學生建構活潑的學習歷程，更能使其透過圖像記憶法活化所學知識。除此之外，由於自己國、高中階段最拿手的科目為數理科，故教學時也常融入數學、物理學甚至社會科學的概念，以跨領域的講述及學習單設計，幫助學生釐清並應用課堂所學。

(三) 協辦校內文藝季——上臺示範、分享供文藝青年拓展視野

而在班級教學之外，這學期也協助教務處及國文科，籌辦校內文藝季的活動，除了報名手續、攝錄影等例行事務，更曾獲老師邀請，上臺分享電影觀後心得，也針對應對姿態進行示範，與前來參加的學生們共度數個美好的文學夜晚。期許我們與師長的努力，能幫助校內有興趣的文藝青年得以相互交流，共享文學與藝術之美。

108 學年度實習學生 劉家昕

教育實習楷模事蹟

實習學校：臺北市私立復興實驗高級中學
實習輔導教師：簡崇真老師、洪國恩老師
實習指導教授：傅昭銘老師

(一)我的牧羊人冒險前篇—儲備能量

1. 師資培育獎學金

經師長肯定，選獲優秀師資獎學金，並同時進行教育相關服務學習，如：坪林國中史壞哲營、台北真理堂F. A. S. hion School 才藝課輔學院理化教師。持續儲備能量，謙卑學習。

2. 教案比賽：106、107學年度二度獲得臺大Super教案獎佳作

106年度，結合土木工程專業中與南港地區社區高中學生生活經驗相關的題材——捷運，與夥伴同設計教案「捷運解密」。探討南港地區終點站列車如何調頭、車輪幾何形狀以解釋轉彎時的狀況，以此設計探究實

作題目。在實作活動中以不同形狀車輪模型測試，並嘗試以物理、數學所學過的理論解釋結果。很开心透過這個教案，嘗試讓社區高中文組學生完成探究實作活動，增進他們對學習理科的自信心，並獲得臺大Super教案獎的肯定。

107年度，以「浮力」為主題設計坪林國中史懷哲營教案，並獲得臺大Super教案獎肯定。營隊中自然科以「野外求生」為主題設計了一系列教案，此教案為其中兩堂課。對象雖為從未學習過理化的國一新生，透過實作小挑戰「讓黏土浮在水面上」，觀察黏土浮起與沈沒狀態的水面高度，認識浮力與排水體積有關。最後進行分組比賽，製作能承載多重物的浮力船。

3. 教學競賽：107學年度臺大Super教學競賽第二名(數學科)、108年全國愛課松教案設計暨教學演示競賽佳作

在更精進教學能力後，參與各項教學競賽，並獲獎被肯定。107年度，參與臺大Super教案競賽，挑戰15分鐘內把一個概念講清楚、說明白。108年，參與「全國愛課松教案設計暨教學演示競賽」，一整天小型的「馬拉松型」比賽中，早上公布教學內容，當場設計教案與教具，融入十二年國教所強調的素養設計15分鐘課程，並在下午進行教學演示。

4. 教程修課成果、教授嘉勉

在教育這條路上，感謝臺大教育學程師長們的栽培，使我精進多項能力：專業學科知識的教學能力、專業的教育與輔導知能，儲備能量幫助我邁向經師與人師。在修課表現受教授嘉勉，受教授推薦於臺大教育學程每年都舉辦的「學習成果嘉年華」分享修課成果。當天以「『閱』讀越愛讀——體育班的閱讀理解策略教學」為題，分享在修課過程中，「閱讀理解與策略教學」課程的修課成果。



(二)我的牧羊人冒險進行篇—蛻變出航

1. 2019指導遠哲科學趣味競賽分區賽北區第三名

除了學術知識的傳授，培訓過程中，我學習到如何進行學生輔導、行為管理、品格教育。此外，在報名比賽的流程中，也增進了行政能力。學校透過校內賽選出了兩組學校代表隊，一開始便告訴兩隊學生一起代表學校，要互相幫助、而非互相競爭，在這個過程培養學生合作的品格。帶領學生練習比賽的過程，我們遇到了「九宮格遭破壞事件」，過程也讓我更加反思如何同理學生、引導他們面對挫折與解決問題。



展現物理教學專業



導師輔導用心陪伴

2. 展現物理教學專業

呼應108課綱「自然科學探究與實作」，設計探究與實作活動。與復興實驗高中專業教師討論新課綱的實務發展。課堂中教導學生物理知識，融入探究實作活動。運用ORID焦點討論法以及迷思概念，設計有層次的问题，一步步引導學生思考物理現象。我也曾在領域會議時，以「從108課綱的Why, What, How看素養導向評量」為題進行分享，與老師們討論新課綱相關的教育議題。

3. 導師輔導

用「心」陪伴 積極傾聽：溫暖真誠地對待學生，積極傾聽，陪伴、肯定他們。遇到不同學生狀況時，主動發問請教輔導老師。期待能在實習後能在學生的生命留下一些正面的影響，於是我問了自己一個問題：「如果時光可以倒流，我會怎麼度過我的高中生涯？後悔什麼？什麼事情我覺得要是我在高中有學會就好了？」並把我的感想分享給學生。在道別派對上，分享影片——「每個人都在自己的時區」，鼓勵學生認識自己、學會負責任、成為別人的祝福，如此一來，雖然大家的速度不一樣，一定會往對的方向前進。

樹立典範 管理理班級：面對班級事務，秉持「什麼時間該做什麼事」、「為自己負責」的態度，溫柔堅定地守著原則，而保有彈性地、設身處地了解學生真實情況面對的困難。

4. 協助行政

積極觀察、主動發問、謙卑學習各項行政事務。協助日本浦和女子高校交流、英語話劇成果發表、九年級戶外教學、全校教師研習等大型活動。

5. 積極課外學習教師專業成長

實習過程中，我保持學習的心態，持續參與各項研習活動，以持續了解最新教育議題、增進各項教育知能。實習過程讓我最放鬆的時刻，是參與同伴組成的成長團體，進行教學演練，互相給予建議，並一起寫跨領域教案、探討教育議題，我們也成為彼此重要的心靈支柱。此外這段期間也保持閱讀習慣，閱讀教育相關課外書籍，培養終身學習習慣。

