

符碧真 教授 (Dr. Bih-Jen Fwu)

一、學歷

1. 國立政治大學教育系學士
2. 國立政治大學教育研究所碩士
3. 美國加州大學洛杉磯分校 (UCLA) Ph.D. in Education (教育政策分析)

二、經歷

1. 公務人員高等考試教育行政類科證書
2. 行政院社會科學人員留職留薪公費出國進修博士學位
3. 國立台灣科學教育館幹事
4. 教育部中等教育司專員
5. 本校師資培育中心副教授
6. 本校師資培育中心教授兼主任、教學組長、實習組長
7. 本校師資培育中心教授兼教學發展中心規劃研究組組長、副主任

三、開授課程

1. 教育社會學：瞭解教育社會學巨觀與微觀的主要理論，並應用所學理論，以教育現象為本，實際進行探究與實作，以培養自身的探究能力。
2. 教學原理：認識教學的基本理論與原理，並學習規劃跨學科現象本位專題探究的課程、教學與評量，教學生探究並培養其素養。
3. 閱讀理解策略教學：學習閱讀相關理論與策略，並將閱讀融入現象本位專題探究的課程、教學與評量，藉由提升學生的閱讀能力，以增進探究成效。
4. 教育實踐課程：基於「師資生怎麼學，未來就怎麼教」，以師資生親身探究的現象為素材，應用所學課程、教學與評量的原理，設計微課程，並到高中實際教學5-7週，以引導中學生探究與實作。

四、研究興趣

1. 儒家文化的教育觀：學生學習觀、教師教學觀
2. 師資培育研究
3. 大學教與學

五、榮譽

1. 88 學年度國科會甲種研究獎勵
2. 102 學年度科技部特殊優秀人才獎勵
3. 107, 108, 109, 110, 111 學年度科技部補助大專校院研究獎勵—國立臺灣大學教研績優人員
4. 97, 98, 99 學年度國立台灣大學特聘教授
5. 95 年教育部師資培育典範獎
6. 88, 96, 103, 108, 109 學年度國立台灣大學教學優良教師

六、歷年研究著作

A. 英文期刊與書籍專章論文

- (1) Chen, R., **Fwu, B. J.**, Yang, T. R., Chen, Y. K., & Tran, Q. A. (2022). To mask or not to mask: Debunking the myths of mask-wearing during COVID-19 across cultures. *PLoS ONE* 17(9): e0270160. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270160> 【SCI】
- (2) **Fwu, B. J.**, Wei, C. F., Chen, S. W., & Wang, H. H.* (2021). To work hard or not? The conflicting effects of negative emotions on persistence after academic failure in a Confucian-heritage cultural context. In J. Chen & R. B. King (Eds.), *Emotions in learning, teaching, and leadership: Asian perspectives* (pp. 3-17). New York: Routledge. doi: 10.4324/9780429353581-1
- (3) Li, G. Y. & **Fwu, B. J.*** (2020). Scholarship of educational development: Scaffolding SoTL through evidence-based educational development. *Bulletin of Educational Research*, 66(4), 163-195. doi: 10.3966/102887082020126604005 【TSSCI】
- (4) Chen, S. W.* , **Fwu, B. J.**, Wei, C. F., & Wang, H. H. (2019). Effort beliefs count: The predictive effects of effort beliefs on students' emotion, attribution, and behavior toward academic failure in a Confucian cultural context. In G. A. D. Liem & S. H. Tan (Eds.), *Asian education miracles: In search of sociocultural and psychological explanations* (pp. 207-221). New York: Routledge.
- (5) **Fwu, B. J.**, Chen, S. W., Wei, C. F., & Wang, H. H.* (2018). I believe; therefore, I work harder: The significance of reflective thinking on effort-making in academic failure in a Confucian-heritage cultural context. *Thinking Skills and Creativity*, 30, 19-30. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.01.004> 【SSCI】
- (6) **Fwu, B. J.**, Chen, S. W., Wei, C. F., & Wang, H. H.* (2017). The mediating role of self-exertion on the effects of effort on learning virtues and emotional distress in academic failure in a Confucian cultural context. *Frontiers in Psychology*, 7: 2047. published: 09 January 2017 doi: 10.3389/fpsyg.2016.02047 【SSCI】
- (7) **Fwu, B. J.**, Wang, H. H., Chen, S. W., & Wei, C. F. (2017). 'Feeling bad' or 'being bad?' The trapping effect of effort in academic failure in a Confucian cultural context. *Educational Psychology*, 37(4), 506-519. doi:10.1080/01443410.2016.1152355 【SSCI】
- (8) **Fwu, B. J.**, Wang, H. H., Chen, S. W., & Wei, C. F. (2016). Effort counts and goals matter: The effects of effort and achievement goals on moral image, approval, and disapproval in a Chinese cultural context. In R. B. King & A. B. I. Bernardo (Eds.), *Psychology of Asian Learners: A festschrift in honor of David Watkins* (pp.337-353). Singapore: Springer Asia.
- (9) Chen, S. W.* , **Fwu, B. J.**, Wei, C. F., & Wang, H. H. (2016). High-school teachers' beliefs about effort and their attitudes toward struggling and smart students in a Confucian society. *Frontiers in Psychology*, 7:1366 doi: 10.3389/fpsyg.2016.01366 【SSCI】
- (10) **Fwu, B. J.**, Wei, C. F., Chen, S. W., & Wang, H. H.* (2014). Effort counts: The moral significance of effort in the patterns of credit assignment on math learning in

the Confucian cultural context. *International Journal of Educational Development*, 39, 167-172. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.07.010> 【SSCI】

- (11) Wang, H. H. & **Fwu, B. J.** (2014). Once hired, seldom gone: The deliberation process of beginning teachers in Taiwan in deciding to stay in teaching. *Teaching and Teacher Education*, 37, 108-118. 【SSCI】
- (12) **Fwu, B. J.** & Wang, H. H. (2012). Bridging the gap between and beyond school science through collaboration: Promoting science teachers' professional development through diversity and equal partnership. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 21(3), 464-473. 【SSCI】
- (13) Chen, S. W., Wang, H. H., Wei, C. F., **Fwu, B. J.**, & Hwang, K. K. (2009). Taiwanese students' self-attributions for two types of achievement goals. *Journal of Social Psychology*, 149(2), 179-193. 【SSCI】
- (14) **Fwu, B. J.** & Wang, H. H. (2008). Leadership preparation in the US and Taiwan: professional versus experience models. *Bulletin of Educational Research*, 54(2), 65-91. 【TSSCI】
- (15) Wang, H. H. & **Fwu, B. J.** (2007). In pursuit of teacher quality in diversity: A study of the selection mechanisms of new secondary teacher education programs in Taiwan. *International Journal of Educational Development*, 27, 161-181. 【SSCI】
- (16) **Fwu, B. J.** & Wang, H. H. (2006). Practice makes perfect on the blackboard: A cultural analysis of mathematics instructional patterns in Taiwan. *International Journal on Mathematics Education (Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM))*, 38(5), 368-375.
- (17) **Fwu, B. J.** & Wang, H. H. (2002). The social status of teachers in Taiwan. *Comparative Education*, 38 (2). 211-224. 【SSCI】
- (18) **Fwu, B. J.** & Wang, H. H. (2002). From uniformity to diversification: Transformation of teacher education in pursuit of teacher quality in Taiwan from 1949 to 2000. *International Journal of Educational Development*, 22(2), pp.155-167. 【SSCI】
- (19) Wang, H. H. & **Fwu, B. J.** (2002). 'A back-up choice' or not? Pre-service graduate students' views of choosing teaching as a career in Taiwan. *International Education Journal*, 3(1). pp. 33-46.
- (20) **Fwu, B. J.** & Wang, H. H. (2001). Jade's transformation: A case study of teacher professional development in Taiwan. *International Education Journal*, 2(5). (NSC 87-2511-S-002-022)
- (21) Wang, H. H. & **Fwu, B. J.** (2001). Why Teach? The Motivation and Commitment of Graduate Students of a Teacher Education Program in a Research-Oriented University. *Proceedings of the National Science Council, Part C: Humanities and Social Science*, 11(4), pp.390-400. 【TSSCI】
- (22) **Fwu, B. J.** (2000). Taiwan. In P. Morris & J. Williamson (Eds.), *Teacher Education in the Asia-Pacific Region: A Comparative Study* (pp.227-244). New York: Falmer Press.
- (23) **Fwu, B. J.** (1995). Teacher training in Chinese Taipei. In L. Darling-Hammond & V.

2. 中文期刊與書籍專章論文

- (1) **符碧真**、陳舜文、危芷芬、王秀槐 (2021)。華人的學業成就目標與儒家倫理觀：兼回應「台灣青少年是否認為努力與學業成就關乎道德？」一文。中華心理學刊，63(4)，357-372。DOI：10.6129/CJP.202112_63(4).0003 【TSSCI】
- (2) **符碧真**、李紋霞 (2020)。建立高等教育「教與學的學術」文化：借鏡國際經驗展望臺灣教學實踐研究的推動。教育科學研究期刊，65(4)，105-137。DOI:10.6209/JORIES.202012_65(4).0004 【TSSCI】
- (3) 張新仁、**符碧真**、崔夢萍、黃淑苓 (2019)。再論教學實踐研究論文之撰寫重點。教學實踐與創新，2(1)，1-16。DOI：10.3966/261654492019030201001
- (4) **符碧真** (2018)。素養導向國教新課綱的師資培育：國立臺灣大學「探究式—素養導向的師資培育」理想芻議。教育科學研究期刊，63(4)，59-87。DOI: 10.6209/JORIES.201812_63(4).0003 【TSSCI】
- (5) 李紋霞、**符碧真*** (2017)。全球視野在地化的校務研究：以國立臺灣大學經驗為例。教育科學研究期刊，62(4)，1-25。DOI: 10.6209/JORIES.2017.62(4).01 【TSSCI】
- (6) **符碧真** (2017)。大學學習成果總檢驗：合頂石-總結性課程。教育研究集刊，63(1)，31-67。DOI: 10.3966/102887082017036301002 【TSSCI】
- (7) **符碧真**、黃源河 (2016)。實地學習：銜接師資培育理論與實務的藥方?教育科學研究期刊，61(2)，57-84。DOI: 10.6209/JORIES.2016.61(2).03 【TSSCI】
- (8) **符碧真** (2014)。閱讀教學之個案研究：中學生提出證據支撐論點轉變的三部曲。市北教育學刊，48，1-32。
- (9) **符碧真** (2013)。另類學術：教與學的學術。教育政策論壇，16 (1)，69-101。【TSSCI】
- (10) **符碧真** (2013)。TSSCI 期刊論文的回顧與展望。台灣教育評論月刊，2 (11)，22-26。
- (11) 黃源河、**符碧真*** (2011)。揭開日本學生傑出表現背後的秘密：教學研究。教育科學研究期刊，56 (4)，69-97。【TSSCI】
- (12) 黃源河、**符碧真*** (2010)。芬蘭師資培育：研究為基礎的派典與課程實踐。教育研究集刊，56 (3)，105-137。【TSSCI】
- (13) **符碧真**、黃源河 (2010)。打造「知識歐洲」的師資培育：對我國的啟示。教育研究與發展期刊，6(1)，1-20。
- (14) 黃源河、**符碧真*** (2009)。一樣軌跡兩樣情：美國與我國師資培育機構轉型與教師質量之比較。教育科學研究期刊，54 (4)，171-200。【TSSCI】
- (15) **符碧真** (2008)。美國大學教師的專業成長對我國的啟示。載於彭森明主編「高等教育質的提升：反思與前瞻」。台北：國立台灣師範大學教育評鑑與發展研究中心。

- (16) 符碧真 (2006)。師資培育中心協助提升大學教學品質方案師。資培育典範方案彙編。台北：教育部。
- (17) 符碧真、王秀槐 (2006)。美、英、德高等教育之比較研究及對我國高等教育之啟示。通識教育季刊, 2(12), 1-26。
- (16) 符碧真 (2006)。美國與台灣研究型大學普通教育之比較研究。復旦教育論壇, 19, 14-19。
- (17) 符碧真 (2004)。學術研究經費與學術研究表現之探討—以國科會研究經費為例。刊於二十一世紀大學教育的發展。台北：國立台灣大學出版中心。
- (18) 符碧真 (2003)。九年一貫課程的教師專業成長——從第三次國際數理科調查報告『The Teaching Gap』談起。刊於九年一貫與師資培育（師資培育發展促進會），頁 155-174。台北：五南圖書出版有限公司。
- (19) 符碧真 (2002)。國內大學教育相關研究所碩士學位定位之研究。刊於中華民國師範教育學會主編師資培育的政策與檢討，頁 249-272。台北：學富文化事業有限公司。
- (20) 符碧真 (2001)。教師與醫師專業化之比較研究—職前教育。研究彙刊：人文及社會科學類（國科會）11(3), 292-300。【TSSCI】
- (21) 符碧真 (2000)。從美國醫學教育之歷史發展論師資培育之專業化。研究彙刊：人文及社會科學類(國科會)10(3), 378-402。【TSSCI】
- (22) 符碧真 (2000)。教育擴張對入學機會均等影響之研究。教育研究集刊, 44, 201-224。【TSSCI】
- (23) 符碧真 (2000)。我國新制教育實習制度實施現況與成效評估初探。八十八學年度師範校院教育學術論文集。
- (24) 符碧真 (1999)。誰來當老師？—我國教師組成結構長期變化之研究。研究彙刊：人文及社會科學類（國科會）9(3), 377-397。【TSSCI】
- (25) 符碧真 (1999)。從美國教育券之實施論我國教育券政策。教育研究集刊, 42, 203-231。【TSSCI】
- (26) 符碧真 (1997)。美國專業發展學校對我國新制師資培育制度之啟示。教育研究資訊, 5(5), 31-44。
- (27) 符碧真 (1995)。師資培育法公佈施行後的幾點迷失。教育研究資訊, 3(2), 129-138。