

徐式寬 教授 (Dr. Shihkuan Hsu)

學歷：

- 美國伊利諾大學香檳校區 課程與教學系 博士
C&I, University of Illinois at Urbana-Champaign, PhD
- 美國伊利諾大學香檳校區 農業教育系 碩士
ALEC, University of Illinois at Urbana-Champaign, MS
- 國立臺灣大學 農業推廣系 學士
AE, National Taiwan University, BS

經歷：

- 國立臺灣大學師資培育中心 助理教授、副教授
- 美國路易斯安那大學拉法葉分校 助理教授

開授課程：

- 教育心理學
- 教學媒體與運用
- 網際網路在教學上的運用
- 技職教育與訓練
- 教育實踐課程(四)-國際交流

學術專長：

一、研究方向

1. 教育科技：探討如何利用科技協助教學與學習，以及利用資訊教學過程之中的學習、互動、成長與社會影響等議題。
2. 師資培育：探討成為教師的過程中，所面對的困難、可能需要的協助、以及可能發展的歷程與機制。
3. 學習與教學：探討科技的運用下，以及教師培育的不同方式與結果下，學生學習與成長可能受到的影響。

二、學術榮譽

1. 臺灣教育傳播暨科技學會 木鐸獎 (2016)

2. 國立臺灣大學 學術研究績效獎 (2012-14、2018)
3. 國科會研究甲種獎勵 (2001)

三、學術服務

1. 教育實踐與研究 編輯委員 (2021-2022)
2. 清華教育學報 特刊編輯 (2021)
3. 臺灣教育傳播與科技學會 (TAECT) 秘書長 (2015-2016)
4. 臺北市教育審議委員會委員 (2020-2021)
5. 新北市中小學與高中校務評鑑委員 (2015-2020)

近年著作：

一、期刊論文

1. Hsu, S. (2021). Active participation: Reflection on lectures in Chinese heritage culture classrooms. *Schools*, 18(1), 86-106. (A University of Chicago Press Journal)
2. Hsu S., Sung C., Sheen H. (2020) Razrabotka mezhdistsiplinarnogo STEM-modulya dlya uchiteley sredney shkoly: poiskovoe issledovanie [Developing an Interdisciplinary Bio-Sensor STEM Module for Secondary School Teachers: An Exploratory Study]. *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, no2, pp. 230-251. (<https://vo.hse.ru/en/2020--2/373409849.html>)
3. Hsu, S. (2017). Developing and validating a scale for measuring changes in teachers' ICT integration proficiency over time. *Computers & Education*, 111, 18-30. (SSCI/SCI)
4. Hsu, S. (2015). Exploring teacher's role in students' Internet overuse problems: Instructional strategies and emotional support. *Research of Educational Communications and Technology (教育傳播與科技研究)*, 112, 1-18.
5. Hsu, S. & Kuan, P. Y. (2013). The impact of multilevel factors on technology integration: The case of Taiwanese grade 1-9 teachers and schools. *Educational Technology Research & Development*, 61, 25-50. (SSCI)
6. Hsu, S. (2011). Who assigns the most ICT activities? Examining the relationship between teacher and student usage. *Computers & Education*, 56(3), 847-855. (SSCI)
7. Hsu, S. (2010). The relationship between teacher's technology integration ability and usage. *Journal of Educational Computing Research*, 43(3), 309-325. (EI)

8. Hsu, S. (2010). Developing a scale for teacher integration of information and communication technology in grades 1-9. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(3), 175-189. (SSCI)
9. 徐式寬、沈弘俊、吳杰穎（2019）。探索科技教材融入中學科學教學之優勢與困境—以單晶片酸鹼指示計教材開發為例。*科技與工程教育學刊*，**49**（1/2），45-64 頁。
10. 徐式寬（2018）。教育科技與教育實踐間的差距及省思。*清華大學教育學報*，**35**（2），71-103 頁。
11. 徐式寬（2018）。中國文化下的教育之省思。*清華大學教育學報*，**35**（1），71-82 頁。
12. 徐式寬（2018）。進擊台江 1661—尼德蘭與混血郡王中學生歷史教學網站介紹。*臺灣風物（The Taiwan Folkways）*，**68**（3），149-159 頁。
13. 徐式寬（2014）。談教師在資訊科技教育中的重要性。*臺灣教育評論月刊*，**3**（7），1-3 頁。
14. 徐式寬、關秉寅（2011）。國民中小學教師資訊融入教學素養評量表之建構與調查。*科學教育學刊*，**19**（4），335-357 頁。
15. 徐式寬（2012）。從卓越師資培育特色議題計畫談起。*臺灣教育評論月刊*，**1**（4），45-46 頁。

二、專書章節

1. Hsu, S. & Wu, Y.-Y. (eds.) (2015). *Education as cultivation in Chinese culture*. Singapore: Springer. (ISBN 978-981-287-223-4)
2. Hsu, S. (2015). Introduction. In S. Hsu, & Y.-Y. Wu (eds.). *Education as cultivation in Chinese culture* (pp. 1-17). Singapore: Springer.
3. Hsu, S. (2015). Conclusion. In S. Hsu, & Y.-Y. Wu (eds.). *Education as cultivation in Chinese culture* (pp. 259-273). Singapore: Springer.
4. Hsu, S. & Hwang, T.-M. (2015). Finding a new identify for teachers. In S. Hsu, & Y.-Y. Wu (eds.). *Education as cultivation in Chinese culture* (pp. 241-257). Singapore: Springer.

教材發展

1. 鄭成功攻台歷史科教學與學習網站 (科技部與教育部計畫)
 - 進擊台江 1661: 尼德蘭與混血郡王
2. 資訊融入教學教師案例網站 (教育部精進計畫)
 - 資訊融入各科教學教師案例(Teachers' ICT use)